

| 教科  | 英語  | 科目                             | コミュニケーション英語Ⅰ                                    | 単位数   | 3   | 学年・コース | 1年 総合, 体育 |
|---|---|--------------------------------|---|---|---|--------|-----------|
| 教科書   | 『MY WAY English Communication I』三省堂   |                                |   | 担当者   | 関口直美・内田浩一・小林晃・倉持愛美・岡井京平                                   |        |           |
| 概要・ねらい  | 1. 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとすることができる。<br>2. 聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。<br>3. 話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えることができる。<br>4. 言語や運用についての知識を身につけ、背景にある文化を理解することができる。 |                                |   |   |   |        |           |
| 年間授業計画  | 学期  | 配当時間                           | 単元  | 学習内容  |   |        |           |
|   | 一学期   | 7                              | Lesson 1<br>A Story about Names                 | 姓名の順、姓の成り立ち、姓のない国など、名前をめぐる世界の状況について学ぶ。<br>SV/SVO/SVC/SVO102<br>動詞と名詞  |   |        |           |
|   |   | 7                              | Lesson 2<br>Message from Yanase Takashi         | やなせたかしさんがアンパンマンを通して私達に残したメッセージを通じて、平和について考える。<br>SVOC / SVO(O=that節) / 比較級・最上級<br>形容詞と副詞<br><中間考査>                |   |        |           |
|   |   | 8                              | Lesson 3<br>Purposes of the Olympics            | オリンピックの歴史とオリンピックの問題点、その意義について学ぶ。<br>助動詞 / 受け身 / 助動詞のついた受け身<br>主語と(述語)動詞   |   |        |           |
|   |   | 8                              | Lesson 4<br>Hospital Art                        | 病院に設置されている芸術作品から、人々を癒すことができる芸術の力を学ぶ。<br>現在進行形 / 現在完了形 / 過去完了形<br>前置詞句<br><期末考査>                                   |   |        |           |
|   | 二学期   | 9                              | Lesson 5<br>Writing Systems in the World        | 世界のさまざまな文字や成り立ち、書き方について学ぶ。<br>動名詞 / to 不定詞 / It is ... to 不定詞<br>フレーズリーディング①                                      |   |        |           |
|   |   | 10                             | Lesson 6<br>Washoku-Traditional Japanese Dishes | 無形文化遺産に登録された和食の特徴について、食文化を守る取り組みについて考える。<br>関係代名詞 SVO102 (O2= how to~)<br>フレーズリーディング②<br><中間考査>                   |   |        |           |
|   |   | 10                             | Lesson 7<br>From Landmines to Herbs             | 地雷跡地に作られたハーブ畑でハーブ製品を作り、ビジネスをはじめた篠田ちひろさんの活動について学ぶ。<br>現在分詞 / 過去分詞 / 分詞構文<br>代名詞                                    |   |        |           |
|   |   | 10                             | Lesson 8<br>A Mysterious Object from the Past   | 古代の遺物を通じて、人類の文明について考える。<br>関係副詞 / It is ... that ~<br>時を示す語句<br><期末考査>  |   |        |           |
|   |   | 9                              | Lesson 9<br>Sesame Street                       | セサミストリートを通じて、平等と多様性や各国が抱えている諸状況について学ぶ。<br>if 節 仮定法過去 I wish / as if<br>パラグラフ・リーディング①                              |   |        |           |
|   |   | 9                              | Lesson 10<br>Heritages of Beatrix Potter        | ビアトリックス・ポッターの生き方を学び、環境保護について考える。<br>SVO+不定詞 SVOC(G=動詞の原形、現在分詞) SVO102(O2=if/whether節)<br>パラグラフ・リーディング②<br><学年末考査> |   |        |           |
|   | 履修上の注意  |                                |   |   |   |        |           |
| 習熟度別授業につき、他教室へ移動するため、iPad、教科書、ノート、ワークブック、筆記用具を必ず持参する習慣をつけること。積極的に授業に参加して、課題などやるべきことをきちんとやること。 |   |                                |   |   |   |        |           |
| 評価の観点の趣旨と評価方法   |   |                                |   |   |   |        |           |
| 各観点   | コミュニケーションへの関心・意欲・態度   | 外国語表現の能力                       |   | 外国語理解の能力  | 言語や文化についての知識・理解   |        |           |
| 評価の観点の趣旨  | コミュニケーションに関心を持ち積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。  | 外国語で話したり書いたりして、自分の考えなどを表現している。 |   | 外国語を話したり読んだりして話し手や書き手の意向などを理解している。  | 外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。 |        |           |
| 評価方法  | 授業への出席状況<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出  | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出  |   | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢   | 定期テスト<br>小テスト<br>課題等の提出                                   |        |           |

|   |  |  |  |  |  |        |        |
|---|--|--|--|--|--|--------|--------|
| 教科  | 英語   | 科目   | 英語会話 I   | 単位数  | 1  | 学年・コース | 1年総合体育 |
| 教科書   | Work Sheetを使用  |  |  | 担当者  | Benjamin Beardsley・Meera<br>中田昌博・関口直美・小林晃・稲石誠・倉持愛美 |        |        |
| 概要・ねらい  | 日常生活の身近な話題について、英語を聞いたり話したりして、情報や考えなどを理解し、伝える基礎的な能力を身に付けるとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。 |  |  |  |  |        |        |
| 年間授業計画  | 学期   | 配当時間   | 学習内容   | 評価基準   |  |        |        |
|   | 1 st Term  | 3 lessons  | Orientation / Introductions /<br>Greetings / Getting to know someone<br>Meeting a new friend/Classroom English | 英語で簡単な挨拶、自己紹介ができる。<br>自己紹介を発展させて、簡単に他人を紹介できる。  |  |        |        |
|   |  | 2 lessons  | Talking about the weekend<br>Questions words   | 週末の過ごし方を題材にして、wh疑問文を使って質問し、その質問に対して応答することができる。 |  |        |        |
|   |  | 1 lesson   | Midterm speaking test:<br>- conversation about the weekend   |  |  |        |        |
|   |  | 2 lessons  | Seeing a Friend / Making Plans -<br>difference between past and future tense                                   | 現在形・過去形を意識して使い分けながら話すことができる。                   |  |        |        |
|   |  | 1 lesson   | Final Speaking Test:<br>Seeing a friend and making plans   |  |  |        |        |
|   |  | 1 lesson   | Review Game  |  |  |        |        |
|   | 2 nd Term  | 2 lessons  | Summer Holidays<br>Bingo/Question words  | 東京の観光スポットを紹介するなかで、形容詞・前置詞の使い方を学ぶ。              |  |        |        |
|   |  | 3 lessons  | Describing famous places in Tokyo<br>Adjectives/Prepositions of place<br>Riddle game                           |  |  |        |        |
|   |  | 2 lessons  | Midterm speaking test:<br>Describing a famous place  |  |  |        |        |
|   |  | 3 lessons  | Walking Directions<br>Using a map/Direction vocabulary   | 英語で道案内をすることができる。<br>地図を用い、道案内に必要な語いを学ぶ。        |  |        |        |
|   |  | 2 lessons  | Final Speaking Test:<br>Meeting a stranger in Tokyo<br>and giving directions to a famous place                 |  |  |        |        |
| 13 1 lesson   |  | Review Game  |  |  |  |        |        |
| 3 rd Term   | 2 lessons  | Have you ever…?  | 完了時制を用いて、より深い内容について英語で   |  |  |        |        |
|   | 1 lesson   | Review making plans                                      | コミュニケーションをとることができる。  |  |  |        |        |
|   | 2 lesson   | Final Speaking Test:<br>Making plans using have you ever |  |  |  |        |        |
|   | 1 lesson   | Review Game  |  |  |  |        |        |
| 6   |  |  |  |  |  |        |        |
| 履修上の注意  |  |  |  |  |  |        |        |
| 配布したファイルとiPadを必ず授業に持参すること。<br>正しい英語を使おうと消極的になるよりも、間違いを恐れず積極的にコミュニケーションを取ろうとする姿勢を持つこと。 |  |  |  |  |  |        |        |
| 評価の観点の趣旨と評価方法   |  |  |  |  |  |        |        |
| 各観点   | 関心・意欲・態度   | 英語的な見方や考え方   | 表現・処理  | 知識・理解  |  |        |        |
| 評価の観点の趣旨  | コミュニケーションに関心を持ち積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。   | 日常生活の身近な話題について情報や考えなど伝えたいことを英語で話したり、発表したりして表現する。         | 日常生活の身近な話題について比較的平易な英語で表現する。   | 英語表現を含む、英語文化の理解ができているか。                        |  |        |        |
| 評価方法  | ・ 授業への出席状況<br>・ 授業へ取り組む姿勢  | ・ スピーキングテスト<br>・ 授業へ取り組む姿勢                               | ・ スピーキングテスト<br>・ 授業へ取り組む姿勢   | ・ スピーキングテスト                                    |  |        |        |

|  |   |  |   |   |                                 |        |          |
|--|---|--|---|---|---------------------------------|--------|----------|
| 教科   | 英語  | 科目   | 英語会話 I  | 単位数   | 1                               | 学年・コース | 1年アカデミック |
| 教科書  | Work Sheetを使用   |  |   | 担当者   | Benjamin Beardsley・Meera<br>赤沼理 |        |          |
| 概要・ねらい   | 日常生活の身近な話題について、英語を聞いたり話したりして、情報や考えなどを理解し、伝える基礎的な能力を身に付けるとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。<br>また、プレゼンテーションやディスカッションを取り入れ、英語の学習を通じて、どのようにして他者に自分の意見を伝えるかを学ぶ。 |  |   |   |                                 |        |          |
| 年間<br>授業<br>計画   | 学期  | 配当時間   | 学習内容  | 評価基準  |                                 |        |          |
|  | 1 st Term   | 3 lessons  | Orientation / Introductions /<br>Greetings/ Getting to know someone<br>Meeting a new friend/Classroom English                         | 英語で簡単な挨拶、自己紹介ができる。<br>自己紹介を発展させて、簡単に他人を紹介できる。                                 |                                 |        |          |
|  |   | 3 lessons  | Introducing their hometown:<br>place, people, food, weather, activities<br>Jigsaw activity<br>Sorting vocabulary<br>Present in groups | 自分の住んでいる町について英語で説明できる。<br>グループ内でプレゼンテーションを1人ずつ行い、<br>自分の意見・考えを英語で他者に伝える方法を学ぶ。 |                                 |        |          |
|  |   | 3 lessons  | Final speaking test:<br>Presentation on a place they want to go<br>Research travel destination<br>Present in groups                   | 自分の行きたい場所を題材に、プレゼンテーションを行い、<br>聞き手が知らない情報を英語で伝えることができる。                       |                                 |        |          |
|  | 2 nd Term   | 2 lessons  | Summer Holidays<br>Bingo/Question words   | 東京の観光スポットを紹介するなかで、形容詞・前置詞の使い方を学ぶ。   |                                 |        |          |
|  |   | 2 lessons  | Describing famous places<br>Adjectives/Prepositions of place<br>Riddle game   |   |                                 |        |          |
|  |   | 2 lessons  | Meeting a stranger/<br>Train Directions   |   |                                 |        |          |
|  |   | 1 lesson   | Mid term speaking test:<br>Use iPad to give train directions  |   |                                 |        |          |
|  |   | 3 lessons  | Walking Directions<br>Using a map/Direction vocabulary  | 英語で道案内をすることができる。<br>地図を用い、道案内に必要な語いを学ぶ。                                       |                                 |        |          |
|  |   | 2 lessons  | Final Speaking Test:<br>Meeting a stranger<br>and giving directions to a famous place   | ロールプレイの中で道案内に必要な表現を理解し、<br>適切に使うことができる。                                       |                                 |        |          |
|  |   | 1 lesson   | Review Game   |   |                                 |        |          |
|  | 3 rd Term   | 1 lesson   | Talking about biggest achievements  | 将来の夢について英語で質問し、応答することができる。  |                                 |        |          |
| 2 lessons  |   | Future goals:<br>Travel, study, career                   |   |   |                                 |        |          |
| 1 lesson   |   | Interview classmates about goals                         |   |   |                                 |        |          |
| 1 lesson   |   | Final Speaking Test:<br>Presentation about future goals  | 自分の夢について、クラス全員に対しプレゼンテーションを行う。  |   |                                 |        |          |
| 6  | 1 lesson  | Review Game  |   |   |                                 |        |          |
| 履修上の注意   |   |  |   |   |                                 |        |          |
| 配布したファイルとPadを必ず授業に持参すること。<br>正しい英語を使おうと消極的になるよりも、間違いを恐れず積極的にコミュニケーションを取ろうとする姿勢を持つこと。 |   |  |   |   |                                 |        |          |
| 評価の観点の趣旨と評価方法  |   |  |   |   |                                 |        |          |
| 各観点  | 関心・意欲・態度  | 英語的な見方や考え方   | 表現・処理   | 知識・理解   |                                 |        |          |
| 評価の観点の趣旨   | コミュニケーションに関心を持ち<br>積極的に言語活動を行い、<br>コミュニケーションを図ろうとする。  | 日常生活の身近な話題について情報<br>や考えなど伝えたいことを英語で話し<br>たり、発表したりして表現する。 | 日常生活の身近な話題<br>について比較的平易な<br>英語で表現する。  | 英語表現を含む、英語文化<br>の理解ができているか。   |                                 |        |          |
| 評価方法   | ・ 授業への出席状況<br>・ 授業へ取り組む姿勢   | ・ スピーキングテスト<br>・ 授業へ取り組む姿勢                               | ・ スピーキングテスト<br>・ 授業へ取り組む姿勢  | ・ スピーキングテスト   |                                 |        |          |

|  |  |  |  |   |               |        |          |
|--|--|--|--|---|---------------|--------|----------|
| 教科   | 英語   | 科目   | 基礎英語   | 単位数   | 1             | 学年・コース | 1年 総合、体育 |
| 教科書  | 総合英語 be 3rd Edition English Grammar 23<br>総合英語 be 3rd Edition English Grammar 23 Workbook  |  |  | 担当者   | 稲石誠・伊藤祥也・岡井京平 |        |          |
| 概要・ねらい   | <p>1. コミュニケーション英語 I で取り扱う文法事項を学び、英語を読む力を養う。</p> <p>2. 定期的な課題の提出を課し、学習習慣を身に付けさせる。</p> <p>3. 積極的にiPadを用いて教員生徒間のやり取りを行い、iPadを利用した課題提出や操作に慣れる。</p> |  |  |   |               |        |          |
| 年間授業計画   | 一学期  | 2  | <b>Lesson1 英語の語順(1)</b><br>Basic1 名詞・冠詞・代名詞<br>Basic2 動詞         | 主語+述語(SV), 主語+動詞+補語(SVC), 主語+動詞+目的語(SVO)<br>名詞と冠詞, 人称代名詞, 指示代名詞<br>自動詞と他動詞, 動作動詞と状態動詞, 動詞の形     |               |        |          |
|  |  | 1  | <b>Lesson2 英語の語順(2)</b><br>Basic3 形容詞・副詞                         | 主語+動詞+目的語(SVOO), 主語+動詞+目的語+補語(SVOC), There+be動詞+名詞<br>形容詞と副詞, 形容詞の働き, 副詞の働き                     |               |        |          |
|  |  | 1  | <b>Lesson21 比較(1)</b>  | 原級を使う比較, 比較級を使う比較, 最上級を使う比較   |               |        |          |
|  |  | 2  | <b>Lesson8 助動詞(1)</b><br><b>Lesson9 助動詞(2)</b>                   | 助動詞 can / may / must<br>助動詞 should / had better , will / shall , would / used to                |               |        |          |
|  |  | 1  | <b>Lesson10 受動態</b>  | 受動態の基本形, 疑問詞・助動詞を使う受動態, 前置詞に注意すべき受動態  |               |        |          |
|  |  | 1  | <b>Lesson4 時制(1)</b>   | 現在形, 過去形, 進行形   |               |        |          |
|  |  | 2  | <b>Lesson6 完了形(1)</b><br><b>Lesson7 完了形(2)</b><br>Basic4 前置詞・接続詞 | 現在完了形<完了・結果>, <経験>, <継続>・現在完了進行形<br>過去完了形<完了・結果・経験>, <継続>・過去完了進行形, <大過去><br>前置詞, 接続詞(1), 接続詞(2) |               |        |          |
|  | 二学期  | 3  | <b>Lesson11 不定詞(1)</b><br><b>Lesson12 不定詞(2)</b>                 | 不定詞の名詞用法, 不定詞の形容詞用法, 疑問詞+不定詞<br>不定詞の副詞用法<目的・結果>, <原因・根拠>, 不定詞の意味上の主語                            |               |        |          |
|  |  | 2  | <b>Lesson14 動名詞(1)</b><br><b>Lesson15 動名詞(2)</b>                 | 動名詞の用法(1), 動名詞の用法(2), 動名詞の意味上の主語<br>動名詞の受動態と完了形, 動名詞か不定詞のどちらかを続ける動詞                             |               |        |          |
|  |  | 3  | <b>Lesson18 関係詞(1)</b><br><b>Lesson19 関係詞(2)</b>                 | 主格の関係代名詞, 目的格の関係代名詞, 所有格の関係代名詞<br>前置詞の目的語になる関係代名詞, 関係代名詞の非限定用法, 関係代名詞what                       |               |        |          |
|  |  | 2  | <b>Lesson16 分詞(1)</b><br><b>Lesson17 分詞(2)</b>                   | 限定用法, 叙述用法, have [get] +名詞+分詞<br>知覚動詞+名詞+分詞, 分詞構文, with+名詞+分詞                                   |               |        |          |
|  |  | 2  | <b>Lesson20 関係詞(3)</b>   | 関係副詞(限定用法), 関係副詞(非限定用法), 関係副詞why / how  |               |        |          |
| 1  | Further Study1 代名詞   | itの使い方, 不定代名詞one/ another / other, all/ none / each, both / either / neither |  |   |               |        |          |
| 三学期  | 2  | <b>Lesson23 仮定法</b>  | 仮定法過去, 仮定法過去完了, 願望を表す仮定法   |   |               |        |          |
|  | 1  | Supplement 仮定法   | 仮定法を使う表現, were toやshouldを使う仮定, ifを使わない仮定                         |   |               |        |          |
| 2  | <b>Lesson13 不定詞(3)</b>   | 不定詞の進行形・受動態・完了形, 動詞+名詞+不定詞, 原形不定詞  |  |   |               |        |          |
| 1  | Supplement 不定詞・動名詞   | 形容詞+不定詞, 自動詞+不定詞, 不定詞を使う表現, 動詞名を使う表現   |  |   |               |        |          |
| <b>履修上の注意</b>  |  |  |  |   |               |        |          |
| <p>1 積極的に授業に参加して、課題などやるべきことをきちんとやること。</p> <p>2 テキスト、ワークブック、iPad、筆記用具を必ず持参すること。</p> |  |  |  |   |               |        |          |
| <b>評価の観点の趣旨と評価方法</b>   |  |  |  |   |               |        |          |
| 各観点  | 関心・意欲・態度   | 見方や考え方   | 表現・処理  | 知識・理解   |               |        |          |
| 評価の観点の趣旨   | 進んで取り組み、わからない部分を解決しようとしている。  | 日常生活の身近な話題について情報を集め、伝えることができる。   | 日常の身近な出来事を英語で説明できるか。   | 英語表現を含む、英語文化の理解ができているか。   |               |        |          |
| 評価方法   | 学習への取り組み<br>ワークブック、課題等の提出  | 学習への取り組み<br>ワークブック、課題等の提出  | 学習への取り組み<br>ワークブック、課題等の提出<br>題集、プリント等の提出                         | 学習への取り組み<br>ワークブック、課題等の提出   |               |        |          |

|  |   |                                |   |   |   |        |          |
|--|---|--------------------------------|---|---|---|--------|----------|
| 教科   | 英語  | 科目                             | コミュニケーション英語Ⅰ  | 単位数   | 3   | 学年・コース | 1年アカデミック |
| 教科書  | 『CROWN English Communication I』三省堂  |                                |   | 担当者   | 関口直美・内田浩一   |        |          |
| 概要・ねらい                                       | 1. 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ることができる。<br>2. 聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。<br>3. 話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えることができる。<br>4. 言語や運用についての知識を身につけ、背景にある文化を理解することができる。 |                                |   |   |   |        |          |
| 年間授業計画                                       | 一学期   | 配当時間                           | 単元  | 学習内容  |   |        |          |
|  |   | 5                              | Lesson 1<br>When words won't work<br>Optional Reading<br>PictOLYMPIgrams                            | 言語・日本文化<br>基本的な文のパターン/動名詞/助動詞のまとめ                       |   |        |          |
|  |   | 5                              | Lesson 2<br>Going into space<br>Optional Reading<br>Go Beyond your comfort zone                     | 自然科学・生き方<br>現在完了/不定詞/S+V+O(O=疑問詞節/if節)                  |   |        |          |
|  |   | 5                              | Lesson 3<br>A Canoe is an island<br>Optional Reading<br>Small boat, big ocean                       | <一学期中間考査><br>伝統文化・共生<br>関係代名詞/分詞の形容詞的用法/S+is+C(C=that節) |   |        |          |
|  | 二学期   | 5                              | Lesson 4<br>Seeing with the eyes of the heart<br>Optional Reading<br>My father                      | 音楽・生き方<br>関係代名詞what/過去完了/S+V+O+C(C=原型不定詞)               | <一学期期末考査>   |        |          |
|  |   | 6                              | Lesson 5<br>Foof bank<br>Optional Reading<br>2HJ volunteers speak                                   | 社会貢献・生き方<br>関係副詞/S+V+O+C(C=分詞)/S+V+C(C=分詞)              |   |        |          |
|  |   | 6                              | Lesson 6<br>Roots & Shoots<br>Optional Reading<br>Message for high school students                  | 環境・共生<br>分詞構文/it~that...(形式主語)/同格                       | <二学期中間考査>   |        |          |
|  |   | 6                              | Lesson 7<br>Paper architect<br>Optional Reading<br>You built your house with what?                  | 建築・ボランティア<br>seem to~; it seems that~/受動態の完了形/形式目的語it   |   |        |          |
|  | 三学期   | 6                              | Lesson 8<br>Not so long ago<br>Optional Reading<br>Images from the trunk                            | 平和・歴史<br>仮定法過去/S+V+O1+O2(O2=疑問詞節)/付帯状況のwith             | <二学期期末考査>   |        |          |
|  |   | 6                              | Lesson 9<br>Crossing the "Uncanny Valley"<br>Optional Reading<br>Are robots going to take our jobs? | 科学技術・人間理解<br>部分否定/used to~; would~など/助動詞+be+過去分詞        |   |        |          |
|  |   | 6                              | Lesson 10<br>Good O'! Charlie Brown<br>Optional Reading<br>The PEANUTS Characters                   | 芸術・生き方<br>仮定法過去完了/no matter+疑問詞/be to不定詞                | <学年末考査>   |        |          |
|  |   | 6                              |   |   |   |        |          |
| 履修上の注意                                       |   |                                |   |   |   |        |          |
| 自ら考え、自ら学ぶ姿勢を意識する。<br>英語4技能の向上の為、積極的に授業に参加する。 |   |                                |   |   |   |        |          |
| 評価の観点の趣旨と評価方法                                |   |                                |   |   |   |        |          |
| 各観点  | 関心・意欲・態度  | 外国語表現の能力                       |   | 外国語理解の能力  | 言語や文化についての知識・理解   |        |          |
| 評価の観点の趣旨                                     | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行いコミュニケーションを図ろうとする。  | 外国語で話したり書いたりして、自分の考えなどを表現している。 |   | 外国語を話したり読んだりして話し手や書き手の意向などを理解している。                      | 外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。 |        |          |
| 評価方法   | 授業への出席状況<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出状況  | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出  |   | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢                                     | 定期テスト<br>小テスト<br>課題等の提出                                   |        |          |

| 教科   | 英語  | 科目  | 基礎英語  | 単位数  | 1                       | 学年・コース | 2年 総合 |
|--|---|---|---|--|-------------------------|--------|-------|
| 教科書  | 総合英語 be 3rd Edition English Grammar 23<br>総合英語 be 3rd Edition English Grammar 23 Workbook |   |   | 担当者  | 中田昌博・内田浩一・稲石誠・石原千恵・有馬清志 |        |       |
| 概要・ねらい   | 1. 英語表現 I で取り扱う文法事項を学び、英語を読む力を養う。<br>2. 定期的な課題の提出を課し、学習習慣を身に付けさせる。                        |   |   |  |                         |        |       |
| 年間授業計画   | 学期  | 配当時間  | 単元  | 学習内容   |                         |        |       |
|  | 一学期   | 2   | Lesson4 時制(1)<br>Lesson5 時制(2)  | 現在形, 過去形, 進行形<br>未来のことを表す表現, 未来進行形, 未来のことを表す現在形・現在進行形                            |                         |        |       |
|  |   | 3   | Lesson6 完了形(1)<br>Lesson7 完了形(2)  | 現在完了形<完了・結果>, <経験>, <継続>・現在完了進行形<br>過去完了形<完了・結果・経験>, <継続>・過去完了進行形, <大過去>         |                         |        |       |
|  |   | 3   | Lesson8 助動詞(1)<br>Lesson9 助動詞(2)  | 助動詞 can / may / must<br>助動詞 should / had better , will / shall , would / used to |                         |        |       |
|  |   | 2   | Lesson10 受動態  | 受動態の基本形, 疑問詞・助動詞を使う受動態, 前置詞に注意すべき受動態   |                         |        |       |
|  | 二学期   | 3   | Lesson11 不定詞(1)<br>Lesson12 不定詞(2)  | 不定詞の名詞用法, 不定詞の形容詞用法, 疑問詞+不定詞<br>不定詞の副詞用法<目的・結果>, <原因・根拠>, 不定詞の意味上の主語             |                         |        |       |
|  |   | 2   | Lesson14 動名詞(1)<br>Lesson15 動名詞(2)  | 動名詞の用法(1), 動名詞の用法(2), 動名詞の意味上の主語<br>動名詞の受動態と完了形, 動名詞か不定詞のどちらかを続ける動詞              |                         |        |       |
|  |   | 1   | Supplement 不定詞・動名詞  | 形容詞+不定詞, 自動詞+不定詞, 不定詞を使う表現, 動詞名を使う表現   |                         |        |       |
|  |   | 2   | Lesson16 分詞(1)<br>Lesson17 分詞(2)  | 限定用法, 叙述用法, have [get] +名詞+分詞<br>知覚動詞+名詞+分詞, 分詞構文, with+名詞+分詞                    |                         |        |       |
|  |   | 2   | Lesson21 比較(1)<br>Lesson22 比較(2)  | 原級を使う比較, 比較級を使う比較, 最上級を使う比較<br>差の程度を示す表現, 原級や比較級を使って示す最上級の意味, いろいろな比較表現          |                         |        |       |
| 3  |   | Lesson18 関係詞(1)<br>Lesson19 関係詞(2)<br>Lesson20 関係詞(3) | 主格の関係代名詞, 目的格の関係代名詞, 所有格の関係代名詞<br>前置詞の目的語になる関係代名詞, 関係代名詞の非限定用法, 関係代名詞what<br>関係副詞(限定用法), 関係副詞(非限定用法), 関係副詞why / how |  |                         |        |       |
| 三学期  | 2   | Lesson23 仮定法  | 仮定法過去, 仮定法過去完了, 願望を表す仮定法  |  |                         |        |       |
|  | 2   | Supplement 仮定法  | 仮定法を使う表現, were toやshouldを使う仮定, ifを使わない仮定  |  |                         |        |       |
|  | 1   | Futher Study 2 接続詞                                    | 等位接続詞を使った表現, 従属接続詞  |  |                         |        |       |
| 1  | Futher Study 5 話法   | 直接話法と間接話法, 疑問文を伝える間接話法, 命令を伝える間接話法                    |   |  |                         |        |       |
| 履修上の注意   |   |   |   |  |                         |        |       |
| 1 積極的に授業に参加して、課題などやるべきことをきちんとやること。<br>2 テキスト、ワークブック、筆記用具を必ず持参すること。 |   |   |   |  |                         |        |       |
| 評価の観点の趣旨と評価方法  |   |   |   |  |                         |        |       |
| 各観点  | 関心・意欲・態度  | 見方や考え方  | 表現・処理   | 知識・理解  |                         |        |       |
| 評価の観点の趣旨   | 進んで取り組み、わからない部分を解決しようとしている。   | 日常生活の身近な話題について情報を集め、伝えることができる。                        | 日常の身近な出来事を英語で説明できるか。  | 英語表現を含む、英語文化の理解ができているか。  |                         |        |       |
| 評価方法   | 学習への取り組み<br>ワークブック、課題等の提出   | 学習への取り組み<br>ワークブック、課題等の提出                             | 学習への取り組み<br>ワークブック、課題等の提出<br>題集、プリント等の提出  | 学習への取り組み<br>ワークブック、課題等の提出  |                         |        |       |

|  |   |  |   |  |   |        |          |
|--|---|--|---|--|---|--------|----------|
| 教科   | 英語  | 科目   | コミュニケーション英語Ⅱ  | 単位数  | 3   | 学年・コース | 2年 総合、体育 |
| 教科書  | 『MY WAY English Communication Ⅱ』三省堂   |  |   | 担当者  | 中田昌博・内田浩一・稲石誠・石原千恵・有馬清志                             |        |          |
| 概要・ねらい   | <p>語彙・文法・語法などの理解を深め、様々な話題についての情報を英語で理解する力を養う。<br/>         授業で学んだことをもとに、積極的なコミュニケーションを図る姿勢を育てる。</p> |  |   |  |   |        |          |
| 年間授業計画   | 一学期   | 6  | Lesson 1<br>Pictograms<br>すばやく情報を伝えるピクトグラム  | 身近にあるピクトグラム、諸外国のピクトグラム、日本発祥のピクトグラムなどについて学ぶ。<br><br>SVO / SVC / SVO(O=i節) / SVC(C=過去分詞)                 |   |        |          |
|  |   | 6  | Lesson 2<br>A New Way to Clean Up the Ocean<br>海のプラスチックごみ回収のためのアイデア   | 1月1日以外に正月を祝う国の、それぞれのお祝いの仕方を学ぶ。<br>SVOIO2(O2=i節, that節, what節) / it seems that ~                        |   |        |          |
|  |   | 2  | 文法のまとめ1 (Lesson 1, Lesson 2)  | 文型について復習する。<br><br><中間調査>  |   |        |          |
|  |   | 7  | Lesson 3<br>Cuba<br>平等と助け合いの国   | キューバの歴史が生み出した文化的な特徴や、平等と助け合いに重点を置いた社会制度について学ぶ。<br><br>It is ... to不定詞 / It is ... that ~ / 形式目的語       |   |        |          |
|  | 7   | Lesson 4<br>The World's Poorest President<br>「世界で最も貧しい大統領」のメッセージ | 「世界で最も貧しい大統領」と呼ばれたウルグアイのホセ・ムヒカ元大統領の「幸せ」についての考え方を学ぶ。<br><br>SVO(C=動詞の原形、過去分詞) / SVO+(to)不定詞                                      |  |   |        |          |
|  | 2   | 文法のまとめ2 (Lesson 3, Lesson 4)                                     | ・itの働きについて整理する。<br><br><期末調査>   |  |   |        |          |
|  | 二学期   | 8  | Lesson 5<br>Eye Contact<br>目で伝えるコミュニケーション   | デフリンピックに参加したろう者女子サッカー選手からアイコンタクトの大切さを学ぶ。<br>関係代名詞 / 前置詞+関係代名詞 / 関係代名詞+関係副詞の非制限用法                       |   |        |          |
|  |   | 9  | Lesson 6<br>A Space Elevator<br>エレベーターで宇宙の旅へ  | 宇宙エレベーターの構造について学び、その実現可能性について考える。<br>現在完了形 / 現在完了進行形 / 過去完了進行形 / 未来進行形                                 |   |        |          |
|  |   | 2  | 文法のまとめ3 (Lesson 5, Lesson 6)  | ときを表す表現を整理する。<br><br><中間調査>  |   |        |          |
|  |   | 9  | Lesson 7<br>An Encouraging Song<br>歌がくれた勇気と希望   | 時代を超えて歌い継がれるZARDの「負けないで」について知り、坂井さんはどのような思いを込めたのかを知る。<br><br>助動詞 / 助動詞+have+過去分詞 / wouldを使った表現 / 完了不定詞 |   |        |          |
|  | 9   | Lesson 8<br>Language Contacts<br>文化の出会いはいことばの出会い                 | 小笠原諸島の「小笠原言語」を例に、複数の言語が出会うとき、互いに及ぼす影響について学ぶ。<br><br>仮定法過去 / 仮定法過去完了 / ifを使わない仮定法 / no matter+疑問詞                                |  |   |        |          |
|  | 2   | 文法のまとめ4 (Lesson 7, Lesson 8)                                     | ・wh-語について整理する。<br><br><期末調査>  |  |   |        |          |
| 三学期  | 9   | Lesson 9<br>Charles Chaplin<br>喜劇王と言われたチャップリンの半生                 | 20世紀の喜劇王と呼ばれたチャップリンの半生を学び、喜劇王になるまでの葛藤について学ぶ。<br><br>分詞構文 (現在分詞、過去分詞) / 完了形の分詞構文 / 付帯状況のwith                                     |  |   |        |          |
|  | 9   | Lesson 10<br>The Five-story Pagoda of Horyuji<br>五重塔が倒れない理由      | 1300年もの間倒れずにその姿を保っている法隆寺の五重塔の秘密を学ぶ。<br>同格のthat / 倒置 / 省略 / 強調構文<br><br>・古代のピラミッドが現存する理由を探る。<br>・thatを使った表現を整理する。<br><br><学年末調査> |  |   |        |          |
| 履修上の注意   |   |  |   |  |   |        |          |
| <p>習熟度別授業につき、他教室へ移動する。教科書、ノート、ワークブック、筆記用具を必ず持参すること。<br/>積極的に授業に参加し、課題、ノート提出等、担当者の指示に従いやるべきことをきちんとやること。</p> |   |  |   |  |   |        |          |
| 評価の観点の趣旨と評価方法  |   |  |   |  |   |        |          |
| 各観点  | 関心・意欲・態度  | 表現の能力  |   | 理解の能力  | 知識・理解   |        |          |
| 評価の観点の趣旨   | 英文を読んでその情報を得ようとしている。難しい語があっても、文脈から文全体の意味を読みとろうとしている。  | 英語と日本語の違いに慣れ、それぞれの英文の題材に対して、自分なりにその趣旨を説明でき、また自分の意見を述べる。          |   | 文章の内容に関する英語を聞き、それらに正しく受け答えができる。それぞれの課に出てくる文法事項を正しく理解できる。   | 英語を通して、文化の違いを認識し、基本英語はもちろん、生徒の学力に合わせた総合的な英語力を身につける。 |        |          |
| 評価方法   | 授業への出席状況<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出状況  | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出                                    | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢   | 定期テスト<br>小テスト  | 定期テスト<br>小テスト<br>課題等の提出                             |        |          |

| 教科   | 英語  | 科目  | 英語表現 I                        | 単位数  | 2   | 学年・コース | 2年 総合、体育 |  |
|--|---|---|-------------------------------|--|---|--------|----------|--|
| 教科書  | 『My Way English Expression I』三省堂  |   |                               | 担当者  | 中田昌博・稲石誠・有馬清志・石原千恵・伊藤祥也   |        |          |  |
| 概要・ねらい   | 英文の構造を学び、英文を書くために必要な文型・文法を身につけてから、さまざまな場面で使われる表現を学び、場面に応じた文の形と機能的な表現を身につける。Workbookを併用し学習内容の定着をねらう。 |   |                               |  |   |        |          |  |
| 年間授業計画   | 学期  | 配当時間  | 単元                            | 学習内容   |   |        |          |  |
|  |   |   | 3                             | Get ready!   | 品詞、冠詞、接続詞、文型など  |        |          |  |
|  |   |   | 5                             | UNIT 1 時制<br>Lesson1 スポーツ<br>Lesson2 映画、演劇<br>Lesson3 明日の予定、夏休みの予定<br>Lesson4 旅行と環境問題<br>Lesson5 アニメ、漫画、映画 | 現在形／現在進行形<br>過去形／過去進行形<br>未来表現 will / be going to<br>現在完了形(完了・結果/継続)<br>現在完了形(経験) / 過去完了形 |        |          |  |
|  |   |   | 2                             | Review Exercises 1   | Lesson1～5の復習<br><br><中間考査>  |        |          |  |
|  |   |   | 4                             | UNIT 2 助動詞と受動態<br>Lesson6 水族館<br>Lesson7 日本の野生の生き物   | 助動詞1(許可・可能/義務)<br>助動詞2(推量)  |        |          |  |
|  |   |   | 4                             | Lesson8 日本の伝統文化<br>Lesson9 交換留学生と学校生活  | 受動態1(基本の形/by以外の前置詞を伴う形)<br>受動態2(助動詞+受動態/SVOO・SVOCの受動態)                                    |        |          |  |
|  |   |   | 2                             | Review Exercises 2   | Lesson 6～9の復習<br><br><期末考査>   |        |          |  |
|  |   |   | (20)                          |  |   |        |          |  |
|  |   |   | 4                             | UNIT 3 不定詞、動名詞、分詞など<br>Lesson10 自然と科学<br>Lesson11 小旅行  | 不定詞(名詞的用法/形式主語・形式目的語)<br>不定詞(副詞的用法/形容詞的用法)  |        |          |  |
|  |   |   | 2                             | Lesson12 ポピュラー音楽   | 動名詞   |        |          |  |
| 4  | Lesson13 動物園の動物たち<br>Lesson14 エネルギー問題   | 分詞1(現在分詞、過去分詞の限定用法)<br>分詞2(補語となる分詞=叙述用法/分詞構文)                               |                               |  |   |        |          |  |
| 2  | Lesson15 ファッション・ショッピング  | 知覚動詞/使役動詞   |                               |  |   |        |          |  |
| 2  | Review Exercises 3  | Lesson10～15の復習<br><br><中間考査>  |                               |  |   |        |          |  |
| 4  | UNIT 4 比較と関係詞<br>Lesson16 テレビ番組、ラジオ番組<br>Lesson17 日本の名所   | 比較1(比較級/最上級)<br>比較2(as... as... など/最上を表す表現)                                 |                               |  |   |        |          |  |
| 6  | Lesson18 友人と学校生活<br>Lesson19 読書<br>Lesson20 地球、宇宙   | 関係代名詞1(主格/目的格と省略)<br>関係代名詞2(whose・what/that)<br>関係副詞: when, where, why, how |                               |  |   |        |          |  |
| 2  | Review Exercises 4  | Lesson 16～20の復習<br><br><期末考査>   |                               |  |   |        |          |  |
| (26)   |   |   |                               |  |   |        |          |  |
| 6  | UNIT 5 仮定法、話法など<br>Lesson21<br>Lesson22   | 仮定法過去/仮定法過去完了<br>その他の仮定表現   |                               |  |   |        |          |  |
| 4  | Lesson23<br>Lesson24<br>Lesson25  | 部分否定/準否定語<br>間接話法と時制の一致<br>接続詞など  |                               |  |   |        |          |  |
| 2  | Review Exercises 5  | Lesson 21～25の復習<br><br><学年末考査>  |                               |  |   |        |          |  |
| (12)   |   |   |                               |  |   |        |          |  |
| <b>履修上の注意</b>  |   |   |                               |  |   |        |          |  |
| 授業では必ずノートを持参し、テキストの中の練習問題の解答はノートにきちんと記入して下さい。<br>またワークブックもテキストと同様に常に持参して、授業に望んで下さい。英和辞典・和英辞典も必ず持参して下さい。<br>ノートや課題の提出は評価にも影響しますので、必ず提出してください。 |   |   |                               |  |   |        |          |  |
| <b>評価の観点の趣旨と評価方法</b>   |   |   |                               |  |   |        |          |  |
| 各観点  | 関心・意欲・態度  | 表現の能力   | 理解の能力                         | 知識・理解  |   |        |          |  |
| 評価の観点の趣旨   | 英語を書くということに対する意欲・関心を高め、国際理解を深める一助とする。   | 日本語と英語の文章構造の相違を認識させ、英語的な考え方や発想を植えつける。                                       | 英語独特の表現を学習させ英語を書く楽しさを身につけさせる。 | 英語の文型や文法の基本を理解させ、それを基盤とし、英語を書く能力を培う。   |   |        |          |  |
| 評価方法   | 授業への出席状況<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出状況  | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出   | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢           | 定期テスト<br>課題等の提出  |   |        |          |  |



|   |  |   |   |  |   |        |           |
|---|--|---|---|--|---|--------|-----------|
| 教科  | 英語   | 科目  | コミュニケーション英語Ⅱ  | 単位数  | 3   | 学年・コース | 2年 アカデミック |
| 教科書   | 『CROWN English Communication Ⅱ』三省堂   |   |   | 担当者  | 赤沼理・倉持愛美  |        |           |
| 概要・ねらい  | 語彙・文法・語法などの理解を深め、様々な話題についての情報を英語で理解する力を養う。<br>授業で学んだことをもとに、積極的なコミュニケーションを図る姿勢を育てる。 |   |   |  |   |        |           |
| 年間授業計画  | 一学期  | 6   | Lesson 1<br>Around the World on a Bike  | 劇作家・平田オリザが、16歳のときに決意したアメリカ・ヨーロッパへの自転車一人旅を通して、その後の人生に与えた影響について考える。<br>関係代名詞の非制限用法 / 不定詞の意味上の主語 / 動名詞の意味上の主語 |   |        |           |
|   |  | 1   | OR : Across the Australian Outback  |  |   |        |           |
|   |  | 6   | Lesson 2<br>Into Unknown Territory  | 史上最強の棋士といわれる羽生善治の勝負観から、さらには人生哲学に触れる。<br>関係副詞の非制限用法 / 受身・否定の分詞構文 / St+V+O(O=whether)                        |   |        |           |
|   |  | 1   | OR : Computers vs. Human Shogi Players  |  |   |        |           |
|   | 1  | Reading Skill 1   | 文章の種類と構成を把握する。<br><br>＜中間考査＞  |  |   |        |           |
|   | 6  | Lesson 3<br>OOPARTS                                     | 世の中には、過去における当時の技術では考えられない「不思議な人工物」がある。その存在について知る。<br>前置詞+関係代名詞 / 助動詞+have+過去分詞 / It is known that ~         |  |   |        |           |
|   | 1  | OR : Pufferfish in Love                                 |   |  |   |        |           |
|   | 6  | Lesson 4<br>Crossing the Border                         | 「国境なき医師団」に参加した貫戸朋子医師の活動を通じて、国際協力について考える。<br>不定詞+前置詞 / 完了進行形 / 強調構文  |  |   |        |           |
|   | 1  | OR : Triage   |   |  |   |        |           |
|   | 1  | Reading Skill 2   | 語句の意味を推測する。<br><br>＜期末考査＞   |  |   |        |           |
| 二学期   | 7  | Lesson 5<br>Saving Cherokee                             | 18c～19c、アメリカ南東部に居住するチェロキーの母語を守る闘いを通して、民族にとって母語を失わないことの意味を考える。<br>複合関係詞 / 不定詞の完了形 / 比較級+than St+V            |  |   |        |           |
|   | 1  | OR : Reviving Warrongo                                  |   |  |   |        |           |
|   | 8  | Lesson 6<br>Ashura — A Statue with Three Faces —        | 興福寺・阿修羅増の魅力を探るとともに、奈良時代の東洋と西洋の交流について知る。<br>結果を表す不定詞 / 倒置 / 無生物主語の他動詞構文                                      |  |   |        |           |
|   | 1  | OR : Reading Faces                                      |   |  |   |        |           |
|   | 2  | Reading Skill 3   | スキミングで概要をつかむ。<br><br>＜中間考査＞   |  |   |        |           |
|   | 8  | Lesson 7<br>Why Biomimicry?                             | 新素材・新技術を動植物から学ぶ「バイオミミクリー」を通して、自然との共生について考える。<br>仮定法現在 / if節のない仮定法 / 未来に関する仮定法                               |  |   |        |           |
|   | 1  | OR : Learning from Lotus Leaves and Lizards             |   |  |   |        |           |
|   | 8  | Lesson 8<br>Working against the Clock                   | 世界では多くの人々が地雷の犠牲になっている。ロボットによる地雷除去活動を通じて、平和の大切さ、世界へ貢献することの重要性を学ぶ。<br>完了の分詞構文 / 受け身の進行形 / S is C (C=whether節) |  |   |        |           |
| 1   | OR : Clearing Mines with … Honeybees?  |   |   |  |   |        |           |
| 2   | Reading Skill 4  | スキミングで情報を探す。<br><br>＜期末考査＞                              |   |  |   |        |           |
| 三学期   | 8  | Lesson 9<br>The Long Voyage Home                        | 「はやぶさ」の苦難の帰還をたどりながら、困難に屈さず前進することの大切さを学ぶ。<br>独立分詞構文 / 未来進行形 / 未来完了形  |  |   |        |           |
|   | 1  | OR : Hayabusa2: To the Dragon's Palace and Back         |   |  |   |        |           |
|   | 8  | Lesson 10<br>Grandfather's Letters                      | 家族愛のこもった絵手紙に触れ、メールにはない手紙の良さについて考える。<br>不定詞の受け身 / 動名詞の受け身  |  |   |        |           |
| 1   | OR: Is the Medium the Message?   |   |   |  |   |        |           |
| 履修上の注意  |  |   |   |  |   |        |           |
| 習熟度別授業につき、他教室へ移動する。教科書、ノート、筆記用具を必ず持参すること。<br>積極的に授業に参加し、課題、ノート提出等、担当者の指示に従いやるべきことをきちんとやること。 |  |   |   |  |   |        |           |
| 評価の観点の趣旨と評価方法   |  |   |   |  |   |        |           |
| 各観点   | 関心・意欲・態度   | 表現の能力   |   | 理解の能力  | 知識・理解   |        |           |
| 評価の観点の趣旨  | 英文を読んでその情報を得ようとしている。難しい語があっても、文脈から文全体の意味を読みとろうとしている。                               | 英語と日本語の違いに慣れ、それぞれの英文の題材に対して、自分なりにその趣旨を説明でき、また自分の意見を述べる。 |   | 文章の内容に関する英語を聞き、それらに正しく受け答えができる。<br><br>それぞれの課に出てくる文法事項を正しく理解できる。   | 英語を通して、文化の違いを認識し、基本英語はもちろん、生徒の学力に合わせた総合的な英語力を身につける。 |        |           |
| 評価方法  | 授業への出席状況<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出状況   | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出                           |   | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢  | 定期テスト<br>小テスト<br>課題等の提出                             |        |           |

| 教科   | 英語   | 科目  | 英語表現Ⅱ   | 単位数   | 3                                   | 学年・コース | 2年アカデミック  |
|--|--|---|---|---|-------------------------------------|--------|---|
| 教科書  | 『CROWN English ExpressionⅡ』三省堂   |   |   | 担当者   | 内田 浩一                               |        |   |
| 概要・ねらい   | 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。また、言語や文化についての知識・理解を図る。基本的な文法事項・用法・語法の理解を図る。<br>大学一般入試に向け基礎的な文法力を養う。 |   |   |   |                                     |        |   |
| 年間授業計画   | 学期   | 配当時間  | 単元  |   | 学習内容                                |        |   |
|  |  | 3   | Lesson 1・2<br>時制・助動詞・受動態<br>不定詞・動名詞・分詞  | TOPIC: 家庭・学校/会話   |                                     |        |   |
|  |  | 1   | Review Exercises 1  | 英語表現Ⅰの復習1、Lesson1・2の復習  |                                     |        |   |
|  |  | 3   | Lesson 3・4<br>比較・関係詞<br>仮定法・接続詞   | TOPIC: フェルメール<br>TOPIC: 宇宙エレベーター                                  |                                     |        |   |
|  |  | 2   | Lesson 5<br>疑問詞   | TOPIC: 南極   |                                     |        |   |
|  |  | 1   | Review Exercises 2  | Lesson3・4の復習<br><一学期中間考査>   |                                     |        |   |
|  |  | 3   | Lesson 6・7<br>否定<br>特殊構文  | TOPIC: 手塚治虫<br>TOPIC: フード・ロス                                      |                                     |        |   |
|  |  | 3   | Lesson 8・9<br>名詞・冠詞<br>代名詞  | TOPIC: キューバ<br>TOPIC: 地雷除去ネズミ                                     |                                     |        |   |
|  |  | 2   | Lesson 10<br>形容詞・副詞   | TOPIC: 人生で出会うべき3人   |                                     |        |   |
|  |  | 1   | Review Exercises 3  | Lesson 10の復習<br><一学期期末考査>   |                                     |        |   |
| 二学期  | 2  | Lesson 11<br>感情を表す表現  | TOPIC: ジョン万次郎の手紙  |   |                                     |        |   |
|  | 2  | Lesson 12<br>希望/依頼/許可   | TOPIC: スヌーピーの気持ち  |   |                                     |        |   |
|  | 1  | Review Exercises 4  | Lesson 11・12の復習   |   |                                     |        |   |
|  | 2  | Lesson 13<br>理由/目的/結果   | TOPIC: カズオ・イシグロの『日の名残り』   |   |                                     |        |   |
|  | 2  | Lesson 14<br>忠告/必要/提案   | TOPIC: 小笠原の自然を守ろう   |   |                                     |        |   |
|  | 1  | Review Exercises 5  | Lesson 13・14の復習<br><二学期中間考査>  |   |                                     |        |   |
|  | 8  | Unit4 重要構文<br>Lesson 15～18<br>時間的順序<br>空間配列・方向<br>方法・様態/数量<br>賛成・反対 | TOPIC: ナスカの地上絵<br>TOPIC: アンネ・フランクの隠れ家<br>TOPIC: 納豆のおいしい食べ方<br>TOPIC: 英語以外の外国語 |   |                                     |        |   |
|  | 1  | Review Exercises 6  | Lesson 15～18の復習<br><二学期期末考査>  |   |                                     |        |   |
|  | 三学期  | 6   | Lesson 19～21<br>例証/比較・対照/譲歩<br>要約/原因・結果                                       | TOPIC: Life is X+Y<br>TOPIC: スローフード<br>TOPIC: Speech/Presentation |                                     |        |   |
|  |  | 1   | Review Exercises 7  | Lesson 19～21の復習<br><学年末考査>  |                                     |        |   |
| 履修上の注意   |  |   |   |   |                                     |        |   |
| ・教科書・辞書・副教材を用意して授業に参加すること。<br>・問題演習プリントを適宜使用する。・予習、復習を習慣づけること。 |  |   |   |   |                                     |        |   |
| 評価の観点の趣旨と評価方法  |  |   |   |   |                                     |        |   |
| 各観点  | コミュニケーションへの関心・意欲・態度  |   | 外国語表現の能力  |   | 外国語理解の能力                            |        | 言語や文化についての知識・理解   |
| 評価の観点の趣旨   | コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。  |   | 外国語で話したり書いたりして、自分の考えなどを表現している。時制・助動詞・文型・準動詞などの文法事項を理解し、それらを用いた英語表現ができる。       |   | 外国語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意向などを理解している。 |        | 外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。 |
| 評価方法   | 授業への出席状況<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出状況   |   | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出   |   | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢<br>発問評価         |        | 定期テスト<br>小テスト<br>課題等の提出                                   |

| 教科   | 英語   |  | 科目                             | コミュニケーション英語Ⅲ  | 単位数   | 3      | 学年・コース | 3年 総合 |  |
|--|--|--|--------------------------------|---|---|--------|--------|-------|--|
| 教科書  | 『MY WAY English Communication Ⅲ』三省堂                                |  |                                | 担当者   | 森谷誠・新井悠平  |        |        |       |  |
| 概要・ねらい   | まとまった量の英文を素早く読み取るための技術を育成するとともに、書かれている内容を正確に理解し、自分の考えを表現する能力を養う。   |  |                                |   |   |        |        |       |  |
| 年間授業計画   | 一学期  | 配当時間   | 単元                             | 学習内容  |   |        |        |       |  |
|  |  | 5  | Narrow Boats Britain           | L1  | 英国におけるナローボートの役割の変遷と、現代での人気の理由を知る。<br>助動詞+受け身/比較級・最上級/関係代名詞what    |        |        |       |  |
|  |  | 5  | A Miraculous Pianist           | L2  | 館野泉さんの生き方を通じて、あきらめないことの大切さを知る。<br>no matter how~/ 同格のthat / 分詞構文  |        |        |       |  |
|  |  | 5  | iPS Cells                      | L3  | iPS細胞の仕組みとそのはたらき、可能性を知る。<br>it is ~that ... / 助動詞+受け身             |        |        |       |  |
|  |  | 5  | Roman Baths                    | L4  | 古代ローマの風呂文化を知り、その果たしていた役割を考える。<br>seem to ~ / so ... that ~ / 部分否定 | 〈中間考査〉 |        |       |  |
|  |  | 5  | The Leap Week Calendar         | L5  | 「うるう週暦」の提案について知り、その利点と難点を学ぶ。<br>現在完了の受け身/関係副詞/ 間接疑問               |        |        |       |  |
|  | 5  | Digital Books vs. Printed Books                                | L6                             | 電子書籍と紙の書籍についての討論を読み、双方の特徴と、討論における論の展開方法を学ぶ。<br>関係代名詞の非制限用法/how to ~ | 〈期末考査〉  |        |        |       |  |
|  | 二学期  | 6  | Buckwheat around the World     | L7  | 各国におけるソバの生産と消費について知り、その食文化を学ぶ。<br>比較・倍数表現/助動詞+受け身                 |        |        |       |  |
|  |  | 6  | A Message from Small Creatures | L8  | ミツバチとスズメの減少から考えられる、環境の変化とその影響を知る。<br>関係代名詞の非制限用法/ 助動詞+進行形         |        |        |       |  |
|  |  | 6  | Aung San Suu Kyi               | L9  | アウンサンスーチーさんの生き方を通じて、信念を貫くことの尊さを知る。<br>現在完了の受け身/仮定法過去完了/過去完了進行形    | 〈中間考査〉 |        |       |  |
|  |  | 7  | The Wonders of Memory          | L10   | 記憶のメカニズムと、記憶力を高めるための方法を学ぶ。<br>倒置/過去完了                             |        |        |       |  |
|  |  | 7  | The Voting Age in Japan        | L11   | 日本と他国の投票年齢について知り、討論での論の展開方法を学ぶ。<br>使役動詞+O+過去分詞/省略                 |        |        |       |  |
| 7  |  | A Moment Makes a Great Difference                              | L12                            | 現代における「一瞬」の重みを知り、加速する現代社会について考える。<br>関係副詞 / It is ~ that ... / 部分否定 | 〈期末考査〉  |        |        |       |  |
| 三学期  | 3学期は授業を行いません   |  |                                |   |   |        |        |       |  |
| 履修上の注意   |  |  |                                |   |   |        |        |       |  |
| テキスト、ノート、Workbookは必ず持参してください。ノートや課題の提出は評価にも影響しますので、必ず提出してください。 |  |  |                                |   |   |        |        |       |  |
| 評価の観点の趣旨と評価方法  |  |  |                                |   |   |        |        |       |  |
| 各観点  | コミュニケーションへの関心・意欲・態度  | 外国語表現の能力   |                                | 外国語理解の能力  | 言語や文化についての知識・理解   |        |        |       |  |
| 評価の観点の趣旨   | 与えられているテーマについて自ら学習し、積極的に意見を述べるとともにその内容をもとに言語活動を行い周囲とのコミュニケーションを図る。 | 英文を通して文章の構成や談話標識を学び、習得した知識を用いて自分の考えや意見を相手に正確に伝えることができる能力を育成する。 |                                | 書かれている文章や相手の発話を正しく理解し、自分の意見を正確に相手に伝えることができる                         | 世界における諸問題の現状を知り、相手の考えや新たな試みを理解して自分の考えを深め、社会に貢献する態度を培う。            |        |        |       |  |
| 評価方法   | ・日常の授業態度<br>・発問に対する回答の評価   | ・課題等の提出状況<br>・評価問題・定期考査  |                                | ・評価問題・定期考査<br>・発問に対する回答の評価  | ・評価問題・定期考査<br>・課題等の提出状況   |        |        |       |  |

| 教科            | 英語  | 科目                                    | 英語演習  | 単位数  | 3     | 学年・コース                               | 3年総合/選択者 |
|---------------|---|---------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------|----------|
| 教科書           | 『英文法・語法 Engage』いいずな書店   |                                       |   | 担当者  | 岡井 京平 |                                      |          |
| 概要・ねらい        | 英語表現 I で学んだ、英文の構造や英文を書くために必要な文型・文法を深め、大学一般受験の基礎レベルの定着を狙う。                           |                                       |   |  |       |                                      |          |
| 年間授業計画        | 一学期   | 4                                     | 第1章 時制<br>section 001-008   | 現在形・過去形・進行形・未来を表す表現<br>現在完了・過去完了・未来完了、時制の一致、副詞節内の動詞  |       |                                      |          |
|               |   | 4                                     | 第2章 受動態<br>section 009-011  | 受動態の基本、いろいろな形の受動態<br>受動態を用いた表現   |       |                                      |          |
|               |   | 4                                     | 第3章 助動詞<br>section 012-020  | can / may / will / must , have to / had better, should / ought to<br>過去の習慣・状態、推量・確信を表す助動詞<br>後悔を表す〈should have+過去分詞〉, that節内で用いるshould, would rather<br>＜中間考査＞ |       |                                      |          |
|               |   | 6                                     | 第5章 不定詞<br>section 028-036  | 名詞用法・形容詞用法・副詞用法、いろいろな形の不定詞<br>代不定詞、時間や費用を表す表現、独立不定詞, be動詞+ to do   |       |                                      |          |
|               |   | 3                                     | 第6章 動名詞<br>section 037-041  | 動名詞の基本、いろいろな形の動名詞、前置詞toの後に動名詞を続ける表現<br>「～しても無駄だ」を表す表現、動名詞を使う表現   |       |                                      |          |
|               |   | 6                                     | 第7章 分詞<br>section 042-048   | 名詞を修飾する分詞、分詞の後置修飾、SVC(分詞)/SVOC(分詞)<br>分詞構文、いろいろな形の分詞構文、慣用的な分詞構文、分詞を使う表現  |       |                                      |          |
|               |   | 3                                     | 第16章 動詞の語法<br>section 129,130   | 使役動詞、知覚動詞<br>＜期末考査＞  |       |                                      |          |
|               | 二学期   | 6                                     | 第9章 比較<br>section 060-070   | 原級を用いた基本表現、倍数表現、慣用表現<br>比較級を用いた基本表現、数量を表す表現、慣用表現、〈the+比較級〉<br>最上級を用いた基本表現、最上級の意味を表す表現  |       |                                      |          |
|               |   | 8                                     | 第8章 関係詞<br>section 049-059  | 関係代名詞、前置詞+関係代名詞、連鎖関係代名詞<br>関係副詞、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞what<br>複合関係詞whoever/whatever/whichever、複合関係副詞、no matterを使った表現  |       |                                      |          |
|               |   | 6                                     | 第4章 仮定法<br>section 021-027  | 仮定法過去/仮定法過去完了、S were to do/if S should do<br>「…があれば」「…がなければ」、ifの省略、wish+仮定法/as if +仮定法<br>＜中間考査＞   |       |                                      |          |
| 5             |   | 第18章 代名詞の語法<br>section 159-170        | it/oneの用法、形式主語/形式目的語、that/thoseの用法、all/most/almostの用法<br>another/otherの用法、both/neithre/noneの用法、each/either/everyの用法 |  |       |                                      |          |
| 5             |   | 第11章 接続詞<br>section087-098            | 等位接続詞、時を表す接続詞、as far as …/as long as …, 結果・程度を表す接続詞<br>目的を表す接続詞、原因・理由を表す接続詞、条件・譲歩を表す接続詞、asの用法                       |  |       |                                      |          |
| 5             |   | 第15章 強調・倒置・省略<br>section 116-121      | 強調構文、倒置、asやsoのあとの語順に注意すべきもの、省略  |  |       |                                      |          |
| 三学期           | 4   | 第10章 前置詞<br>section 071-085           | 場所を表す前置詞、時を表す前置詞、期間を表すduringとfor、「…まで」を表す前置詞<br>「…後に」「…以内に」を表す前置詞、「…よりも上」「…の上に」を表す前置詞<br>＜期末考査＞                     |  |       |                                      |          |
|               | (39)  | 3学期は授業を行いません                          |   |  |       |                                      |          |
| 履修上の注意        | 授業では必ずノートを持参し、テキストの中の練習問題の解答はノートにきちんと記入して下さい。<br>またワークブックもテキストと同様に常に持参して、授業に望んで下さい。 |                                       |   |  |       |                                      |          |
| 評価の観点の趣旨と評価方法 |   |                                       |   |  |       |                                      |          |
| 各観点           | 関心・意欲・態度  | 表現の能力                                 |   | 理解の能力  |       | 知識・理解                                |          |
| 評価の観点の趣旨      | 英語を書くということに対する意欲・関心を高め、国際理解を深める一助とする。   | 日本語と英語の文章構造の相違を認識させ、英語的な考え方や発想を植えつける。 |   | 英語独特の表現を学習させ英語を書く楽しさを身につけさせる。  |       | 英語の文型や文法の基本を理解させ、それを基盤とし、英語を書く能力を培う。 |          |
| 評価方法          | 授業への出席状況<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出状況  | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出         |   | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢  |       | 定期テスト<br>課題等の提出                      |          |

| 教科   | 英語   |              | 科目                                   | コミュニケーション英語Ⅲ   | 単位数  | 4   | 学年・コース | 3年 体育  |
|--|--|--------------|--------------------------------------|--|--|---|--------|--|
| 教科書  | 『MY WAY English Communication Ⅲ』三省堂                                |              |                                      | 担当者  | 森谷誠・新井悠平・佐藤修一・内山裕子   |   |        |  |
| 概要・ねらい   | まとまった量の英文を素早く読み取るための技術を育成するとともに、書かれている内容を正確に理解し、自分の考えを表現する能力を養う。   |              |                                      |  |  |   |        |  |
| 年間授業計画   | 一学期  | 6            | Narrow Boats Britain                 | L1   | 英国におけるナローボートの役割の変遷と、現代での人気の理由を知る。<br>助動詞+受け身/比較級・最上級/関係代名詞what<br>ディスコースマーカー：列挙・例示 | 学習内容  |        |  |
|  |  | 1            | Wild Raccoon Dogs in Tokyo           | RS6  | ディスコースマーカー：列挙・例示   |   |        |  |
|  |  | 6            | A Miraculous Pianist                 | L2   | 館野泉さんの生き方を通じて、あきらめないことの大切さを知る。<br>no matter how～/ 同格のthat / 分詞構文                   |   |        |  |
|  |  | 1            | The High Line                        | RS7  | ディスコースマーカー：時間的順序   |   |        |  |
|  |  | 7            | iPS Cells                            | L3   | iPS細胞の仕組みとそのはたらき、可能性を知る。<br>it is ～that … / 助動詞+受け身                                |   |        |  |
|  |  | 1            | Neighbor's Day                       | RS9  | ディスコースマーカー：原因・結果   |   |        |  |
|  |  | 7            | Roman Baths                          | L4   | 古代ローマの風呂文化を知り、その果たしていた役割を考える。<br>seem to ～ / so … that ～ / 部分否定                    |   |        |  |
|  |  | 1            | Onomatopoeia                         | RS1  | 主語と述語動詞  |   |        |  |
|  |  | 7            | The Leap Week Calendar               | L5   | 「うるう週暦」の提案について知り、その利点と難点を学ぶ。<br>現在完了の受け身/関係副詞/ 間接疑問                                |   |        |  |
|  |  | 1            | Gross National Happiness             | RS2  | フレーズ・リーディング  |   |        |  |
|  |  | 7            | Digital Books vs. Printed Books      | L6   | 電子書籍と紙の書籍についての討論を読み、双方の特徴と、討論における論の展開方法を学ぶ。<br>関係代名詞の非制限用法/how to ～                |   |        |  |
|  |  |              |                                      | 1  | Shorened Words in Texting  |   | RS8    | ディスコースマーカー：比較・対照                                       |
|  |  |              |                                      |  |  | 〈中間考査〉                                      |        |  |
|  |  |              |                                      |  |  | 〈期末考査〉                                      |        |  |
| 年間授業計画   | 二学期  | 7            | Buckwheat around the World           | L7   | 各国におけるソバの生産と消費について知り、その食文化を学ぶ。<br>比較・倍数表現/助動詞+受け身                                  | 学習内容  |        |  |
|  |  | 1            | The International Day of Peace       | RS3  | 代名詞  |   |        |  |
|  |  | 8            | A Message from Small Creatures       | L8   | ミツバチとスズメの減少から考えられる、環境の変化とその影響を知る。<br>関係代名詞の非制限用法/ 助動詞+進行形                          |   |        |  |
|  |  | 1            | Arabic Calligraphy                   | RS4  | 未知語の推測   |   |        |  |
|  |  | 8            | Aung San Suu Kyi                     | L9   | アウンサンスーチーさんの生き方を通じて、信念を貫くことの尊さを知る。<br>現在完了の受け身/仮定法過去完了/過去完了進行形                     |   |        |  |
|  |  | 1            | Laughter Therapists                  | RS5  | パラグラフ構成  |   |        |  |
|  |  | 8            | The Wonders of Memory                | L10  | 記憶のメカニズムと、記憶力を高めるための方法を学ぶ。<br>倒置/過去完了  |   |        |  |
|  |  | 1            | Thirty-Six Views of the Eiffel Tower | RS10   | スキミング  |   |        |  |
|  |  | 8            | The Voting Age in Japan              | L11  | 日本と他国の投票年齢について知り、討論での論の展開方法を学ぶ。<br>使役動詞+O+過去分詞/省略                                  |   |        |  |
|  |  | 1            | Join the ABC Tennis Club!            | RS11   | スキミング  |   |        |  |
|  |  | 8            | A Moment Makes a Great Difference    | L12  | 現代における「一瞬」の重みを知り、加速する現代社会について考える。<br>関係副詞 / It is ～ that … / 部分否定                  |   |        |  |
|  |  |              |                                      |  |  |   |        |  |
|  |  |              |                                      |  |  | 〈期末考査〉                                      |        |  |
|  | 三学期  | 3学期は授業を行いません |                                      |  |  |   |        |  |
| <b>履修上の注意</b>  |  |              |                                      |  |  |   |        |  |
| テキスト、ノート、Workbookは必ず持参してください。ノートや課題の提出は評価にも影響しますので、必ず提出してください。 |  |              |                                      |  |  |   |        |  |
| <b>評価の観点の趣旨と評価方法</b>   |  |              |                                      |  |  |   |        |  |
| 各観点  | コミュニケーションへの関心・意欲・態度  |              |                                      | 外国語表現の能力   |  | 外国語理解の能力                                    |        | 言語や文化についての知識・理解  |
| 評価の観点の趣旨   | 与えられているテーマについて自ら学習し、積極的に意見を述べるとともにその内容をもとに言語活動を行い周囲とのコミュニケーションを図る。 |              |                                      | 英文を通して文章の構成や談話標識を学び、習得した知識を用いて自分の考えや意見を相手に正確に伝えることができる能力を育成する。 |  | 書かれている文章や相手の発話を正しく理解し、自分の意見を正確に相手に伝えることができる |        | 世界における諸問題の現状を知り、相手の考えや新たな試みを理解して自分の考えを深め、社会に貢献する態度を培う。 |
| 評価方法   | ・日常の授業態度<br>・発問に対する回答の評価   |              |                                      | ・課題等の提出状況<br>・評価問題・定期考査  |  | ・評価問題・定期考査<br>・発問に対する回答の評価                  |        | ・評価問題・定期考査<br>・課題等の提出状況                                |

| 教科       | 英語  | 科目   | 英語表現 I   | 単位数   | 2                  | 学年・コース | 3年 総合・体育 |        |  |  |  |
|----------|---|--|--|---|--------------------|--------|----------|--------|--|--|--|
| 教科書      | 『MY WAY English Expression II』三省堂   |  |  | 担当者   | 新井悠平・稲石誠・佐藤修一・内山裕子 |        |          |        |  |  |  |
| 概要・ねらい   | 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。また、言語や文化についての知識・理解を図る。基本的な文法事項・用法の理解を図る。 |  |  |   |                    |        |          |        |  |  |  |
| 年間授業計画   | 学期  | 配当時間   | 単元   | 学習内容  |                    |        |          |        |  |  |  |
|          | 一学期   | 1  | UNIT1<br>英語表現 I の復習1<br>Lesson 1 学校生活と友人<br>Lesson 2 クラブ活動       | 時制<br>現在形 / 現在進行形・未来進行形<br>未来完了形 / 過去完了進行形など              | <中間考査>             |        |          |        |  |  |  |
|          |   | 1  | 英語表現 I の復習2<br>Lesson 3 家庭のルール                                   | 助動詞と受動態<br>助動詞1(義務・必要など)                                  |                    |        |          |        |  |  |  |
|          |   | 3  | Lesson 4 旅行<br>Lesson 5 日本の伝統芸能                                  | 助動詞2(過去の状態・習慣/慣用表現)<br>さまざまな受動態の表現                        |                    |        |          |        |  |  |  |
| 1        |   | UNIT2<br>英語表現 I の復習3<br>Lesson 6 私の好きなアニメ、音楽   | 不定詞、動名詞<br>自動詞＋不定詞/SVO＋不定詞                                       |   |                    |        |          |        |  |  |  |
| 3        |   | Lesson 7 私たちの町の伝統産業<br>Lesson 8 絵画を楽しむ   | 疑問詞＋不定詞/完了形、進行形、受動態の不定詞<br>動名詞                                   |   |                    |        |          |        |  |  |  |
| 3        |   | Lesson 9 茶道と日本の伝統文化  | 不定詞と動名詞/不定詞を用いたその他の表現  |   |                    |        |          |        |  |  |  |
| 1        |   | 英語表現Iの復習4<br>Lesson 10 活躍するスポーツ選手たち  | 分詞と分詞構文、知覚動詞、使役動詞<br>さまざまな分詞構文/withで付帯状況を表す表現                    | <期末考査>  |                    |        |          |        |  |  |  |
| 二学期      |   | 1  | UNIT3<br>英語表現Iの復習5<br>Lesson 11 日本の世界遺産をめぐる<br>Lesson 12 アジアの食文化 | 比較と関係詞<br>比較級・最上級などの慣用表現<br>関係詞の非制限用法/複合関係詞               |                    |        |          | <中間考査> |  |  |  |
|          |   | 1  | 英語表現Iの復習6<br>Lesson 13 生活を見直す<br>Lesson 14 外国語の学習                | 仮定法と否定、話法など<br>仮定法を用いたさまざまな表現<br>間接話法/否定表現                |                    |        |          |        |  |  |  |
|          |   | 2  | UNIT4<br>英語表現 I の復習 7<br>Lesson 15 エネルギー問題を考えてみよう                | 前置詞、接続詞、文修飾副詞<br>代名詞を用いたさまざまな表現                           |                    |        |          |        |  |  |  |
|          | 2   | Lesson 16 余暇の過ごし方<br>Lesson 17 レイチェル・カーソン  | 時間に関する表現<br>無生物主語構文 / 名詞的表現                                      |   |                    |        |          |        |  |  |  |
|          | 2   | Lesson 18 メディアもさまざま<br>Lesson 19 科学と技術のこと  | 譲歩を表す表現<br>結果・程度、目的を表す表現   |   |                    |        |          |        |  |  |  |
|          | 2   | Lesson 20 職業について考える<br>Lesson 21 生き方について考えてみよう   | 強調表現 / 同格表現<br>群動詞 / 群前置詞  | <期末考査>  |                    |        |          |        |  |  |  |
|          | 三学期   | 3学期は授業を行いません   |  |   |                    |        |          |        |  |  |  |
|          |   |  |  |   |                    |        |          |        |  |  |  |
|          | 履修上の注意  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書、ノート、ワークブックを用意して授業に参加すること。</li> <li>・問題演習プリントを適宜使用する。・予習、復習を習慣づけること。</li> </ul> |  |   |                    |        |          |        |  |  |  |
|          | 評価の観点の趣旨と評価方法   |  |  |   |                    |        |          |        |  |  |  |
| 各観点      | コミュニケーションへの関心・意欲・態度   | 外国語表現の能力   | 外国語理解の能力   | 言語や文化についての知識・理解   |                    |        |          |        |  |  |  |
| 評価の観点の趣旨 | コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。   | 外国語で話したり書いたりして、自分の考えなどを表現している。時制・助動詞・文型・準動詞などの文法事項を理解し、それらを用いた英語表現ができる。  | 外国語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意向などを理解している。                              | 外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。 |                    |        |          |        |  |  |  |
| 評価方法     | 授業への出席状況<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出状況  | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出  | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢<br>発問評価                                      | 定期テスト<br>小テスト<br>課題等の提出                                   |                    |        |          |        |  |  |  |

| 教科            | 英語  | 科目                                    | 英語演習  | 単位数  | 2    | 学年・コース | 3年体育特進 |
|---------------|---|---------------------------------------|---|--|------|--------|--------|
| 教科書           | 『英文法・語法 Engage』いっずな書店   |                                       |   | 担当者  | 赤沼 理 |        |        |
| 概要・ねらい        | 英語表現 I で学んだ、英文の構造や英文を書くために必要な文型・文法を深め、大学一般受験の基礎レベルの定着を狙う。                           |                                       |   |  |      |        |        |
| 年間授業計画        | 一学期   | 3                                     | 第1章 時制<br>section 001-008   | 現在形・過去形・進行形・未来を表す表現<br>現在完了・過去完了・未来完了、時制の一致、副詞節内の動詞  |      |        |        |
|               |   | 2                                     | 第2章 受動態<br>section 009-011  | 受動態の基本、いろいろな形の受動態<br>受動態を用いた表現   |      |        |        |
|               |   | 3                                     | 第3章 助動詞<br>section 012-020  | can / may / will / must , have to / had better, should / ought to<br>過去の習慣・状態、推量・確信を表す助動詞<br>後悔を表す〈should have+過去分詞〉, that節内で用いるshould, would rather<br><br><中間考査> |      |        |        |
|               |   | 4                                     | 第5章 不定詞<br>section 028-036  | 名詞用法・形容詞用法・副詞用法、いろいろな形の不定詞<br>代不定詞、時間や費用を表す表現、独立不定詞, be動詞+ to do   |      |        |        |
|               |   | 2                                     | 第6章 動名詞<br>section 037-041  | 動名詞の基本、いろいろな形の動名詞、前置詞toの後に動名詞を続ける表現<br>「～しても無駄だ」を表す表現、動名詞を使う表現   |      |        |        |
|               |   | 4                                     | 第7章 分詞<br>section 042-048   | 名詞を修飾する分詞、分詞の後置修飾、SVC(分詞)/SVOC(分詞)<br>分詞構文、いろいろな形の分詞構文、慣用的な分詞構文、分詞を使う表現  |      |        |        |
|               |   | 2                                     | 第16章 動詞の語法<br>section 129,130   | 使役動詞、知覚動詞<br><br><期末考査>  |      |        |        |
|               | (20)  |                                       |   |  |      |        |        |
|               | 二学期   | 4                                     | 第9章 比較<br>section 060-070   | 原級を用いた基本表現、倍数表現、慣用表現<br>比較級を用いた基本表現、数量を表す表現、慣用表現、〈the+比較級〉<br>最上級を用いた基本表現、最上級の意味を表す表現  |      |        |        |
|               |   | 6                                     | 第8章 関係詞<br>section 049-059  | 関係代名詞、前置詞+関係代名詞、連鎖関係代名詞<br>関係副詞、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞what<br>複合関係詞whoever/whatever/whichever、複合関係副詞、no matterを使った表現  |      |        |        |
| 4             |   | 第4章 仮定法<br>section 021-027            | 仮定法過去/仮定法過去完了、S were to do/if S should do<br>「…があれば」「…がなければ」、ifの省略、wish+仮定法/as if +仮定法<br><br><中間考査>                |  |      |        |        |
| 3             |   | 第18章 代名詞の語法<br>section 159-170        | it/oneの用法、形式主語/形式目的語、that/thoseの用法、all/most/almostの用法<br>another/otherの用法、both/neithre/noneの用法、each/either/everyの用法 |  |      |        |        |
| 3             |   | 第11章 接続詞<br>section087-098            | 等位接続詞、時を表す接続詞、as far as …/as long as …, 結果・程度を表す接続詞<br>目的を表す接続詞、原因・理由を表す接続詞、条件・譲歩を表す接続詞、asの用法                       |  |      |        |        |
| 3             |   | 第15章 強調・倒置・省略<br>section 116-121      | 強調構文、倒置、asやsoのあとの語順に注意すべきもの、省略  |  |      |        |        |
| 3             |   | 第10章 前置詞<br>section 071-085           | 場所を表す前置詞、時を表す前置詞、期間を表すduringとfor、「…まで」を表す前置詞<br>「…後に」「…以内に」を表す前置詞、「…よりも上」「…の上に」を表す前置詞<br><br><期末考査>                 |  |      |        |        |
| (26)          |   |                                       |   |  |      |        |        |
| 三学期           | 3学期は授業を行いません  |                                       |   |  |      |        |        |
| 履修上の注意        | 授業では必ずノートを持参し、テキストの中の練習問題の解答はノートにきちんと記入して下さい。<br>またワークブックもテキストと同様に常に持参して、授業に望んで下さい。 |                                       |   |  |      |        |        |
| 評価の観点の趣旨と評価方法 |   |                                       |   |  |      |        |        |
| 各観点           | 関心・意欲・態度  | 表現の能力                                 | 理解の能力   | 知識・理解  |      |        |        |
| 評価の観点の趣旨      | 英語を書くということに対する意欲・関心を高め、国際理解を深める一助とする。   | 日本語と英語の文章構造の相違を認識させ、英語的な考え方や発想を植えつける。 | 英語独特の表現を学習させ英語を書く楽しさを身につけさせる。   | 英語の文型や文法の基本を理解させ、それを基盤とし、英語を書く能力を培う。   |      |        |        |
| 評価方法          | 授業への出席状況<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出状況  | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出         | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢   | 定期テスト<br>課題等の提出  |      |        |        |

|  |  |                          |  |  |   |   |  |           |
|--|--|--------------------------|--|--|---|---|--|-----------|
| 教科   | 英語   |                          | 科目   | コミュニケーション英語Ⅲ   | 単位数   | 3 | 学年・コース   | 3年 アカデミック |
| 教科書  | 『CROWN English Communication Ⅲ』三省堂                                 |                          |  | 担当者  | 赤沼 理・小林 晃                                   |   |  |           |
| 概要・ねらい   | まとまった量の英文を素早く読み取るための技術を育成するとともに、書かれている内容を正確に理解し、自分の考えを表現する能力を養う。   |                          |  |  |   |   |  |           |
| 年間授業計画   | 一学期  | 配当時間                     | 単元   | 学習内容   |   |   |  |           |
|  |  | 7                        | An American in the Heart of Japan L1                           | 東日本大震災後、日本に帰化したドナルド・キーンの日との関わりを通し、人としての生き方を学ぶ。また、日本文化の魅力を再発見する。                  |   |   |  |           |
|  |  | 7                        | Design for Whom L2   | 貧困に立ち向かう「デザイン」について学ぶ。本当に必要なものを本当に必要な人が入手できるためのデザインを通し、社会貢献の在り方を考える。              | 〈中間考査〉                                      |   |  |           |
|  |  | 8                        | God's Hands L3   | 「神の手」を持つと言われる医師・天野篤が経験した幾度もの挫折と不断的の努力を知り、ひとつの事を極めることについての大切さを学ぶ。また、将来の職業について考える。 |   |   |  |           |
|  | 8  | Be Aware! Be Engaged! L4 | インスタレーションアートについて学ぶ。アーティストの意図やそれに触れる人々の態度を通して、アートの本質について考える。    | 〈期末考査〉   |   |   |  |           |
|  | 二学期  | 9                        | Only a Camera Lens between Us L5                               | DDR(武装解除・動員解除・社会復帰)に携わる瀬谷ルミ子の活動を通して、平和のあり方と、その平和にどのように貢献できるかについて考える。             |   |   |  |           |
|  |  | 10                       | The Magic of Reality L6  | リチャード・ドーキンスの科学エッセイを読む。不思議な事象と人々の反応の事例を通して、物事を科学的に考えることの意義を知る。                    | 〈中間考査〉                                      |   |  |           |
|  |  | 10                       | Being Bilingual L7   | デイビッド・クリスタルのエッセイを読む。二言語併用の現実や言語の統制・抑圧の事例などを通して、自分自身および他者の母語の大切さを知る。              |   |   |  |           |
|  |  | 10                       | Green Revolution, Blue Revolution L8                           | 世界を襲う水危機について考える。自身が消費している「ヴァーチャルウォーター」について知り、環境保護のあり方を考える。                       | 〈期末考査〉                                      |   |  |           |
|  | 三学期  | 3学期は授業を行いません             |  |  |   |   |  |           |
| 履修上の注意   |  |                          |  |  |   |   |  |           |
| <p>テキスト、ノートは必ず持参してください。</p> <p>単に英文を読み、意味を理解するだけでなく、その情報を英語で他者に伝えること。自分の意見を英語で表現できることに主眼を置いて授業を行うため、授業内では積極的に英語を使う姿勢を持って臨むようにしてください。</p> |  |                          |  |  |   |   |  |           |
| 評価の観点の趣旨と評価方法  |  |                          |  |  |   |   |  |           |
| 各観点  | コミュニケーションへの関心・意欲・態度  |                          | 外国語表現の能力   |  | 外国語理解の能力                                    |   | 言語や文化についての知識・理解  |           |
| 評価の観点の趣旨   | 与えられているテーマについて自ら学習し、積極的に意見を述べるとともにその内容をもとに言語活動を行い周囲とのコミュニケーションを図る。 |                          | 英文を通して文章の構成や談話標識を学び、習得した知識を用いて自分の考えや意見を相手に正確に伝えることができる能力を育成する。 |  | 書かれている文章や相手の発話を正しく理解し、自分の意見を正確に相手に伝えることができる |   | 世界における諸問題の現状を知り、相手の考えや新たな試みを理解して自分の考えを深め、社会に貢献する態度を培う。 |           |
| 評価方法   | ・日常の授業態度<br>・発問に対する回答の評価   |                          | ・課題等の提出状況<br>・評価問題・定期考査  |  | ・評価問題・定期考査<br>・発問に対する回答の評価                  |   | ・評価問題・定期考査<br>・課題等の提出状況                                |           |



| 教科   | 英語   | 科目                             | 英語表現Ⅱ   | 単位数  | 3                                   | 学年・コース | 3年アカデミック  |
|--|--|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|--------|---|
| 教科書  | 『Smart Reader Approach』いっずな書店<br>『Smart Reader Standard』いっずな書店               |                                |   | 担当者  | 倉持 愛美                               |        |   |
| 概要・ねらい   | 英文を読み解くために必要な文法の理解を中心に、語い力と文章構成力を養う。<br>大学一般入試に向け、難関大学合格レベルの長文読解に必要な読解力をつける。 |                                |   |  |                                     |        |   |
| 年間授業計画   | 一学期  | 配<br>当<br>時<br>間               | 単元  |  | 学習内容                                |        |   |
|  |  | 14                             | Smart Reader Approach<br>Zone 1 意味のまとまりをつかむ<br>1～14                     | 主格の関係代名詞、目的格関係代名詞、前置詞+関係代名詞<br>関係副詞、関係詞の省略<br>不定詞の形容詞的用法<br>分詞を使った修飾<br>名詞+形容詞句/前置詞句<br>同格のthat、関係代名詞what、疑問詞を使った名詞節<br><br><中間考査> |                                     |        |   |
|  |  | 8                              | Zone 2 文の構造をつかむ<br>15～22  | 形式主語/形式目的語のit、強調構文、比較表現<br>仮定法、so～that…、not only～but also…、等位接続詞   |                                     |        |   |
|  |  | 4                              | Zone 3 説明を加えるパターンをつかむ<br>23～25  | 関係代名詞の非制限用法、分詞を使って副詞的な意味を表す<br>付帯状況のwith   |                                     |        |   |
|  | 4  | Zone 4 動詞のあとのパターンをつかむ<br>26～28 | <動詞+名詞+不定詞>、<動詞+名詞+動詞の原型><br><動詞+名詞+補語><br><br><期末考査>                   |  |                                     |        |   |
|  | (30)   |                                |   |  |                                     |        |   |
|  | 二学期  | 18                             | Smart Reader Standard<br>Zone 1 意味のまとまりをつかむ<br>1～15                     | 主格の関係代名詞、目的格関係代名詞、前置詞+関係代名詞<br>関係副詞、関係詞の省略<br>不定詞の形容詞的用法<br>分詞を使った修飾<br>名詞+形容詞句/前置詞句<br>同格のthat、関係代名詞what、疑問詞を使った名詞節<br><br><中間考査> |                                     |        |   |
|  |  | 10                             | Zone 2 文の構造をつかむ<br>16～27  | 形式主語/形式目的語のit、強調構文、比較表現<br>仮定法、so～that…、not only～but also…、等位接続詞   |                                     |        |   |
|  |  | 6                              | Zone 3 説明を加えるパターンをつかむ<br>28～32  | 関係代名詞の非制限用法、分詞を使って副詞的な意味を表す<br>付帯状況のwith   |                                     |        |   |
|  |  | 5                              | Zone 4 動詞のあとのパターンをつかむ<br>33～35  | <動詞+名詞+不定詞>、<動詞+名詞+動詞の原型><br><動詞+名詞+補語><br><br><期末考査>  |                                     |        |   |
| (39)   |  |                                |   |  |                                     |        |   |
| 三学期  | 3学期は授業を行いません   |                                |   |  |                                     |        |   |
| 履修上の注意   |  |                                |   |  |                                     |        |   |
| ・教科書・辞書を用意して授業に参加すること。<br>・問題演習プリントを適宜使用する。・予習、復習を習慣づけること。 |  |                                |   |  |                                     |        |   |
| 評価の観点の趣旨と評価方法  |  |                                |   |  |                                     |        |   |
| 各観点  | コミュニケーションへの関心・意欲・態度  |                                | 外国語表現の能力  |  | 外国語理解の能力                            |        | 言語や文化についての知識・理解   |
| 評価の観点の趣旨   | コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。                                |                                | 外国語で話したり書いたりして、自分の考えなどを表現している。時制・助動詞・文型・準動詞などの文法事項を理解し、それらを用いた英語表現ができる。 |  | 外国語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意向などを理解している。 |        | 外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。 |
| 評価方法   | 授業への出席状況<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出状況   |                                | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出   |  | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢<br>発問評価         |        | 定期テスト<br>小テスト<br>課題等の提出                                   |

| 教科   | 英語   | 科目  | 英語表現Ⅱ  | 単位数   | 2    | 学年・コース | 3年アカデミック |
|--|--|---|--|---|------|--------|----------|
| 教科書  | 『MYWAY English Expression Ⅱ』三省堂<br>『NextStage 4th Edition』桐原書店<br>『実力判定 ファイナルステップ』いづな書店  |   |  | 担当者   | 赤沼 理 |        |          |
| 概要・ねらい   | 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。また、言語や文化についての知識・理解を図るとともに、基本的な文法事項・用法・語法の理解を図る。<br>大学一般入試に向け、難関大学合格レベルの文法力を身につける。 |   |  |   |      |        |          |
| 年間授業計画   | 学期   | 配当時間  | 単元   | 学習内容  |      |        |          |
|  |  | 10  | 8章 比較<br>9章 代名詞<br>18章 形容詞・副詞の語法<br>19章 名詞の語法<br>22章 形容詞・副詞のイディオム<br>23章 名詞のイディオム  | ・倍数表現 ・比較級を使った表現 ・ラテン級比較<br>・otherを使った表現<br>・形容詞＋名詞 ・ほとんど～ない/めったに～ない<br>・可算名詞と不可算名詞<br><br>＜中間考査＞ |      |        |          |
|  | 10   | 10章 関係詞<br>11章 接続詞<br>12章 前置詞<br>13章 主語と動詞の一致<br>14章 疑問文と語順<br>15章 否定・省略・強調<br>16章 時制の一致と語法 | ・前置詞＋関係詞 ・Whatを用いる熟語 ・関係副詞/複合関係詞<br>・等位接続詞と従属接続詞 ・so that 構文<br>・前置詞の使い方 ・2語以上の前置詞(群前置詞)<br>・相関的表現が主語の場合 ・複数形でも単数扱いをする表現<br>・間接疑問 ・付加疑問 ・倒置<br>・部分否定と全否定 ・否定の慣用表現 ・強調構文<br>・語法の転換 ・否定語を使った倒置<br><br>＜期末考査＞ |   |      |        |          |
|  | 13   | 入試問題演習  | 大学入試問題を利用した問題演習<br><br>＜中間考査＞  |   |      |        |          |
| 二学期  | 13   | 入試問題演習  | 大学入試問題を利用した問題演習<br><br>＜期末考査＞  |   |      |        |          |
|  | 三学期  | 3学期は授業を行いません  |  |   |      |        |          |
| 履修上の注意   |  |   |  |   |      |        |          |
| ・教科書・辞書・副教材を用意して授業に参加すること。<br>・問題演習プリントを適宜使用する。・予習、復習を習慣づけること。 |  |   |  |   |      |        |          |
| 評価の観点の趣旨と評価方法  |  |   |  |   |      |        |          |
| 各観点  | コミュニケーションへの関心・意欲・態度  | 外国語表現の能力  | 外国語理解の能力   | 言語や文化についての知識・理解   |      |        |          |
| 評価の観点の趣旨   | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。  | 外国語で話したり書いたりして、自分の考えなどを表現している。時制・助動詞・文型・準動詞などの文法事項を理解し、それらを用いた英語表現ができる。                     | 外国語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意向などを理解している。  | 外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。   |      |        |          |
| 評価方法   | 授業への出席状況<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出状況   | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢<br>課題等の提出   | 定期テスト<br>授業への取り組み姿勢<br>発問評価  | 定期テスト<br>小テスト<br>課題等の提出   |      |        |          |