

教科	総合学習	科目	総合学習	単位数	1	学年・コース	1年全
教科書	自主教材			担当者	各クラス担任		
概要・ねらい	キャリア教育の一環として、主に文書作成能力を磨き、自分の将来像を確立させる。						
年間授業計画	学期	配 当 時 間	学習内容	評価基準			
	一 学 期	2 5 1	・校内、校外オリエンテーション ・文書指導 ・朝読書	・自分がどのような性格であるか理解できたか。 ・高校生活の目標を立て、考えることができたか。 ・朝読書の準備と、取り組む姿勢が適正であるか否か。			
		1 2	・進路ガイダンス事前指導 ・進路ガイダンス①	・ガイダンスを受ける準備ができたか。 ・文章の要約が的確にできたか。 ・文章の構成を考えながら作成できたか。 ・目指す職業に向けて必要なことを知ることができたか。			
		2	・外部テストフィードバック	・外部テストの結果をもとに課題を明らかにし、対応を具体化する。			
		1	・奉仕活動(クラス毎に年1回実施)	・地域や校内を清掃し、社会貢献の在り方を理解することができたか。			
		全14					
		二 学 期	4	・荏原祭に向けて	・文章の要約が的確にできたか。 ・文章の構成を考えながら作成できたか。		
	6 1 2		・文書指導 ・朝読書 ・外部テストフィードバック	・計画的に取り組むことができたか。 ・朝読書の準備と、取り組む姿勢が適正であるか否か。 ・外部テストの結果をもとに課題を明らかにし、対応を具体化する。			
	2		・進路ガイダンス② ・相撲の文化を知る(相撲体操) ・奉仕活動(クラス毎に年1回実施)	・大学や専門学校で取り組んでいることを知ることができたか。 ・志望する分野に関心を持つことができたか。 ・国技を知り、力士と触れ合い、伝統文化を理解できたか。 ・地域や校内を清掃し、社会貢献の在り方を理解することができたか。			
全15							
三 学 期	2 5 1	・大相撲見学 ・文書指導 ・外部テストフィードバック	・文章の要約が的確にできたか。 ・文章の構成を考えながら作成できたか。 ・外部テストの結果をもとに課題を明らかにし、対応を具体化する。				
	全8	・奉仕活動(クラス毎に年1回実施)	・地域や校内を清掃し、社会貢献の在り方を理解することができたか。				
履修上の注意	自分自身をよく知ること、自分の適性を考えさせる。職業を理解しその一員だということを認識させる。授業の目的を理解し、与えられたものをただこなすのではなく、主体的に授業に臨ませる。コースごとの取り組みも行う。						
評価の観点の趣旨と評価方法							
各観点	関心・意欲・態度		思考力・判断力		技能・表現力		知識・理解
評価の観点の趣旨	職業を理解し、自分自身を理解する姿勢、自分の将来を考えることができたか。		様々な社会問題や環境問題を理解すること、個人としての社会参加を考えることができたか。		自分の考えを他人に伝え理解してもらったことができたか。		自分自身をよく理解することができたか。様々な人との接し方を理解できたか。
評価方法	授業への出席状況 授業への取り組む姿勢 課題等の提出状況		授業への取り組む姿勢 課題等の提出		授業への取り組む姿勢 課題等の提出		課題等の提出

教科	総合学習	科目	総合学習	単位数	1	学年・コース	2年全	
教科書	自主教材			担当者	各クラス担任			
概要・ねらい	自分自身に対する理解を深め、様々な角度からより多くの長所を発見し、それを表現する力を身につける。 また、志望校の調べ方や小論文指導等の取り組みを通して自分自身の目標を具体化させ、進路実現に向けた活動を促していく。							
年間授業計画	学期	配当時間	学習内容	評価基準				
	一学期	1 2	心理テスト 文書指導	<ul style="list-style-type: none"> アンケートに実直に取り組み、自己分析ができたか。 文章の要約が的確にできたか。 文章の構成を考えながら作成できたか。 				
		5 2 2	ゴイトレ 外部テストフィードバック 進路ガイダンス	<ul style="list-style-type: none"> 語彙読解力検定取得に向けて意欲的に取り組めたか。 外部テストの結果から、現在の自分の学力を確認し、学力向上につなげようとする事ができたか。 				
		1 1 1	朝読書 奉仕活動(クラス毎に年1回実施) 語彙読解力検定受験	<ul style="list-style-type: none"> 落ち着いて読書に取り組むことができたか。 清掃活動を通じて、社会貢献の精神を育んだか。 学習の成果を発揮し、検定を取得できたか。 				
		二学期	2 3 3 2	芸術鑑賞会(事前指導含む) 文書指導 荏原祭に向けて 修学旅行事前学習	<ul style="list-style-type: none"> 鑑賞マナー等を理解し、落ち着いて鑑賞することができたか。 文章の構成を考えながら作成できたか。 文化祭準備を通じて、社会性を養うことができたか。 修学旅行先の文化を協力して調べ学習し、有意義な修学旅行となるように取り組んでいたか。 			
			2 2	進路ガイダンス 外部テストフィードバック	<ul style="list-style-type: none"> 上級学校の様々な学部学科の内容と特徴を理解し、自己実現に結びつけようとしていたか。 外部テストの結果から、現在の自分の学力を確認し、学力向上につなげようとする事ができたか。 			
			1	朝読書	<ul style="list-style-type: none"> 落ち着いて読書に取り組むことができたか。 			
			三学期	1 4	外部テストフィードバック 文書指導	<ul style="list-style-type: none"> 外部テストの結果から、現在の自分の学力を確認し、学力向上につなげようとする事ができたか。 基本的な文章の書き方を理解し、論理的に文章を構成し、伝えたいことを正しく表現することができたか。 		
	履修上の注意							
様々な進路行事や自主教材を通して、進路学習に取り組む。 文書作成能力を磨くことを主とし、考える力や表現する力を養う。								
評価の観点の趣旨と評価方法								
各観点	関心・意欲・態度	思考力・判断力	技能・表現力	知識・理解				
評価の観点の趣旨	身の回りの事に注意を払い積極的に自分の進路を考え課題に取り組むことが出来たか	問題を解決するために客観的、合理的に判断しているか 多様な物の見方が出来ているか	自分の考えを他人に伝え、理解してもらうことができたか	自分自身をよく理解することができたか。進路実現の為に必要な力が養われたか。				
評価方法	出席状況 課題等の取り組む姿勢 課題等の提出	出席状況 課題等の取り組む姿勢と内容 課題等の提出	各試験の結果 課題等の取り組む姿勢 課題等の提出	各試験の結果 課題等の取り組む姿勢 課題等の提出				

教科	総合学習	科目	総合学習	単位数	1	学年・コース	3年全
教科書	自主教材			担当者	各クラス担任		

概要・ねらい
 自分自身に対する理解を深め、様々な角度からより多くの長所を発見し、それを表現する力を身につける。
 また、志望校の調べ方や小論文指導等の取り組みを通して自分自身の目標を具体化させ、進路実現に向けた活動を促していく。

年間授業計画	学期	配 当 時 間	学習内容	評価基準
	一 学 期	5	文書指導	進路ガイダンス事前指導 進路ガイダンス
1		進路ガイダンス事前指導		
2		進路ガイダンス		
3		志望校調べと上級学校見学(企業訪問)	朝読書	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に上級学校訪問及び企業訪問を行い、卒業後の進路を考え、試験に向けての具体的な活動を考えられたか。 朝読書の準備と、取り組む姿勢が適正であるか否か。
1		朝読書		
2	外部テストフィードバック	外部テストの結果をもとに課題を明らかにし、対応を具体化する。		
二 学 期	2	面接ガイダンス	文書指導	<ul style="list-style-type: none"> 入試及び採用試験で求められる面接の基本的なマナーを理解し、身につけることができたか。 志望理由書作成や小論文作成に向けた文書作成能力を養うことができたか。
	8	文書指導		
	4	えぼら祭参加準備	朝読書	<ul style="list-style-type: none"> 文化祭準備に各クラスで取り組めたか。 朝読書の準備と、取り組む姿勢が適正であるか否か。
	1	朝読書		
三 学 期			3学期は授業を行いません	

履修上の注意
 様々な進路行事や自主教材を通して、進路学習に取り組む。
 文書作成能力を磨くことを主とし、考える力や表現する力を養う。

評価の観点の趣旨と評価方法				
各観点	関心・意欲・態度	思考力・判断力	技能・表現力	知識・理解
評価の観点の趣旨	様々な人達とともに進路について考え、自分自身の進路実現につなげることができたか。	進路目標を立てることの大切さを理解し、行動することができたか。	自分の考えを他人に伝え、理解してもらったか。	自分自身をよく理解することができたか。進路実現の為に必要な力が養われたか。
評価方法	出席状況 課題等の取り組む姿勢 課題等の提出	出席状況 課題等の取り組む姿勢 課題等の提出	各試験の結果 課題等の取り組む姿勢 課題等の提出	各試験の結果 課題等の取り組む姿勢 課題等の提出